Yuliia Shynkevych – *PhD student at the Department of Primary Education, Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University (Poltava, Ukraine).*

Research interests: *professional training of future teachers for the formation of young learners' foreign language speech competence; the peculiarities of the formation of young learners' foreign language speech competence; the use of blended learning in Foreign Language lessons in primary school.*

Юлія Шинкевич – *здобувачка третього рівня вищої освіти кафедри початкової освіти, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (Полтава, Україна).*

Наукові інтереси: *професійна підготовка майбутніх учителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів; особливості формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів початкових класів; використання змішаного навчання на уроках іноземної мови у початковій школі.*

ORCID: 0000-0002-2222-5994
E-mail: juliafediji@gmail.com

DOI: 10.58407/NI.25.3-4.4

MODERN TECHNOLOGIES OF TRAINING PRE-SERVICE TEACHERS TO FORM PRIMARY SCHOOLCHILDREN'S FOREIGN LANGUAGE SPEECH COMPETENCE IN THE CONDITIONS OF BLENDED LEARNING

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

The purpose of the article *is to define and characterize modern technologies of training pre-service teachers to form primary schoolchildren's foreign language speech competence in the conditions of blended learning.*

Methodology. *The scientific research carried out a theoretical analysis and comparison of scientific, psychological-pedagogical and methodological information in order to outline the current state of the study of the specified problem. The methods of synthesis of available information related to the topic of the research, the method of modeling pedagogical definitions, as well as the systematization and generalization of the obtained data at the stage of formulating conclusions were used. The method of scientific-pedagogical prognostication was applied regarding the effectiveness of using modern technologies in the process of training pre-service primary school teachers to form primary schoolchildren's foreign language speech competence in the conditions of blended learning.*

Scientific novelty. *The results of the study allowed us to identify modern technologies for the professional training of pre-service primary school teachers to form primary schoolchildren's foreign language speech competence exactly in the conditions of blended learning. Such technologies include: the technologies for the development of critical thinking, game technologies, information and communication and digital technologies, project techn ologies, training, coaching technologies, etc. It was established that one of the most effective and most widespread modern technologies for training pre-service primary school teachers to form primary schoolchildren's*

© **Shynkevych Yu., 2025**

foreign language speech competence , in particular in the conditions of blended learning, are information and communication and digital technologies, because they ensure the implementation of the tasks of blended learning: flexibility, accessibility and individualization of the educational process, emphasis on independence and practical orientation of educational activities, development of technological skills.

Conclusions. *Modern technologies for training teachers to form pupils' foreign language speech competence are characterized by technologicality, personal orientation, interactivity, innovation and research nature of work. They are designed to ensure the formation of an innovative teacher who is able not to resist modern challenges, but to offer the ways to effectively solve them and optimally transform them in the conditions of reforming primary education.*

Keywords**:** *blended learning, foreign language speech competence; innovative technologies for professional training of pre-service teachers; primary schoolchildren.*

Мета статті. *Визначити та охарактеризувати сучасні технології підготовки майбутніх педагогів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання.*

Методи дослідження. *У науковому дослідженні здійснено теоретичний аналіз та порівняння наукової, психолого-педагогічної та методичної інформації задля окреслення сучасного стану вивчення зазначеної проблеми. Використано методи синтезу наявної інформації, що стосується теми дослідження, метод моделювання педагогічних дефініцій, а також систематизації та узагальнення отриманих даних на етапі формулювання висновків. Застосовано метод науково-педагогічного прогнозування щодо ефективності використання сучасних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання.*

Наукова новизна. *Результати дослідження дозволили виокремити сучасні технології професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів саме в умовах змішаного навчання. До таких технологій належать: технології розвитку критичного мислення, ігрові технології, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, проєктні технології, тренінгові, коуч-технології тощо. Встановлено, що одними із найбільш ефективних та найбільш поширених сучасних технологій підготовки майбутнього вчителя до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів початкової школи, зокрема в умовах змішаного навчання, є інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, адже вони забезпечують реалізацію завдань змішаного навчання: гнучкість, доступність та індивідуалізацію освітнього процесу, акцентування на самостійності та практичній спрямованості освітньої діяльності, розвиток технологічних навичок.*

Висновки. *Сучасні технології підготовки педагога до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів характеризуються технологічністю, особистісно орієнтованим спрямуванням, інтерактивністю, інноваційністю та дослідницьким характером діяльності. Вони покликані забезпечити формування вчителя-новатора, здатного не протистояти сучасним викликам, а пропонувати шляхи їх ефективного вирішення та оптимальної трансформації в умовах реформування початкової освіти.*

Ключові слова: *інноваційні технології професійної підготовки майбутніх педагогів, іншомовна мовленнєва компетентність, змішане навчання, молодші школярі.*

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими або практичними завданнями. Останнє десятиріччя інноваційні технології займають провідне місце в системі підготовки майбутніх педагогів початкової освіти до професійної діяльності. Це пов'язано зі значною цифровізацією освітнього процесу та домінуванням дистанційної і змішаної форм навчання молодших школярів у зв'язку зі стрімким розвитком цифрових технологій, а також вагомими суспільними чинниками, такими як суттєві економічні зміни, глобалізація, інтеграція українського суспільства в міжнародний простір. Відтак система шкільної освіти повинна спрямовуватися на формування полікультурної особистості, здатної комуні-

кувати мовою міжнародного спілкування з метою підтримання власної конкурентоспроможності та особистісного саморозвитку. Насамперед майбутні вчителі мають бути готові удосконалювати власну іншомовну мовленнєву компетентність та вільно володіти інноваційними технологіями її формування в молодших школярів.

Професійна підготовка педагога до виконання завдань початкового етапу вивчення іноземної мови ускладнюється наразі тим, що, з одного боку, суспільство вимагає формування особистості з високим рівнем розвитку іншомовної мовленнєвої компетентності, а з іншого – реалізація зазначеного запиту потребує пошуку таких технологій професійної підготовки, які б відповідали умовам змішаного навчання. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів початкової школи в зазначеному контексті мають практичну орієнтованість та спрямовані на створення власної педагогічної концепції, яка б сприяла оптимальному синтезу умов змішаного навчання молодших школярів із особливостями формування їх іншомовної мовленнєвої компетентності. Імплементація сучасних технологій професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в традиційну систему підготовки має орієнтуватися передусім не тільки на зміст, а й на процес фахової підготовки. Актуальність використання технологій підготовки педагогічних кадрів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання визначається також потребою у створенні умов для їх ефективної професійної самореалізації.

Аналіз основних досліджень і публікацій з порушеної проблеми свідчить про підвищений інтерес дослідників до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на основі сучасних технологій. Наукові думки щодо вирішення зазначеної проблематики в сучасних умовах висвітлено у дослідженні О. Павлик та ін. (2020), які переконані, що сучасні технології підготовки майбутніх педагогів слугують інструментом для формування ключових і предметних компетентностей. У роботах Т. Близнюк (2021) знаходимо загальний аналіз інноваційних технологій підготовки майбутніх учителів англійської мови в початковій школі. До таких технологій дослідниця відносить технології проблемного навчання та розвитку критичного мислення, а також інтерактивні технології, що сприяють всебічному професійному розвитку майбутніх педагогів. Так, М. Островська (2022) спирається на твердження про те, що сучасні технології становлять основу професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи (с. 186).

Процес професійної підготовки майбутніх педагогів початкової освіти за допомогою використання окремих сучасних технологій також досліджували В. Білецький та ін. (2022) (підготовка студентів за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій в умовах змішаного навчання); О. Будник та І. Ніколаєску (2022) (цифрові технології підготовки майбутніх педагогів в умовах дистанційної освіти); В. Федорчук та О. Аліксійчук (2021) (проєктні технології в системі професійної підготовки майбутніх педагогів початкової освіти).

Ґрунтовні дослідження, що стосуються організації змішаного навчання в початковій школі та формування в цих умовах іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів, знаходимо в науковому доробку О. Бернацької та М. Комогорової (2019), Р. Гуревича та ін. (2023), Л. Шелестової (2021). Безпосередньо питанню підготовки майбутніх учителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів присвячено праці Т. Зорочкіної та ін. (2024), Н. Мєлєкєсцевої та ін. (2023). Незважаючи на значну кількість розробок, дотичних до обраної проблеми, мало вивченим залишається різноманіття та педагогічний потенціал сучасних технологій підготовки майбутніх педагогів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання.

Формулювання цілей статті. Уточнити сутність понять «готовність майбутнього педагога», «іншомовна мовленнєва компетентність молодшого школяра», «змішане навчання». Визначити та охарактеризувати сучасні технології підготовки майбутніх педагогів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання. Надати рекомендації щодо реалізації можливостей сучасних технологій підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» до змішаного навчання молодших школярів іноземної мови.

Висвітлення процедури теоретико-методологічного або експериментального дослідження із зазначенням методів дослідження. У дослідженні використано методи: теоретичного аналізу та порівняння наукової, психолого-педагогічної та методичної інформації; методи синтезу, систематизації та узагальнення даних; моделювання педагогічних дефініцій; науково-педагогічного прогнозування.

Виклад основного матеріалу дослідження з обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Посилення ролі англійської мови як засобу спілкування в сучасному українському суспільстві, що перебуває на етапі активної євроінтеграції, призвело до зростання вимоги щодо підвищення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів. Водночас стрімкий цифровий прогрес та сучасні умови навчання спровокували домінування в початковій школі змішаної форми взаємодії учасників освітнього процесу. Змішане навчання (blended learning) ґрунтується на основі синтезу елементів традиційного та дистанційного навчання із використанням інноваційних технологій онлайн-навчання. Науковці визначають *змішане навчання* як поєднання формальних засобів навчання (очне навчання, вивчення теоретичного матеріалу) та інноваційних (електронних) форм навчання (обговорення за допомогою електронної пошти, чату, спільної роботи в телекомунікаційному навчальному проєкті, створення блог-квестів, виконання практичного завдання і розміщення його результатів на сайті тощо) (Гуревич та ін., 2023, с. 15). Змішане навчання передбачає персоналізацію (індивідуалізацію навчання) та використання цифрових освітніх ресурсів, що робить процес вивчення іноземної мови молодшими школярами більш гнучким та доступним за рахунок того, що навчальний час не обмежується уроком або навчальним днем, освітній процес виходить за межі класу чи навіть школи, він стає більш адаптивним та персоналізованим, бо передбачає застосування найбільш оптимальних методів і навчальних матеріалів, які б максимально задовольняли пізнавальні потреби учнів. Важливим є факт індивідуального коригування темпів та часу опрацювання мовного матеріалу учнями (Шелестова, 2021, с. 5).

Формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодшого школяра в умовах змішаного навчання передбачає насамперед розуміння педагогом сутності поняття «іншомовна мовленнєва компетентність», а також особливостей її формування в сучасних освітніх реаліях. Формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів початкових класів є основною метою початкового етапу вивчення іноземної мови, а тому потребує відповідального підходу вчителя до питання її реалізації. О. Бернацька та М. Комогорова (2019) вважають *іншомовну мовленнєву компетентність* сукупністю знань і умінь учасників міжкультурної комунікації, поєднанням комунікативних стратегій та певного рівня оволодіння комунікативними правилами, що містить у собі вміння вільно спілкуватися та співпрацювати зі співрозмовниками (с. 25). На наш погляд, *іншомовна мовленнєва компетентність* є інтегрованою змінною здатністю сучасної особистості та включає в себе знання, уміння, навички здійснення ефективної міжкультурної комунікації, а також способи мовленнєвої взаємодії під час знайомих та нових мовленнєвих ситуацій. Як зазначають Н. Мєлєкєсцева та ін. (2023), формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання потребує модернізації процесу професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи (с. 48). Результатом спеціально організованої багатогранної професійної підготовки майбутніх педагогів є *готовність до професійної діяльності*, яка б відповідала вимогам сучасного суспільства та особливостям реформування освітньої системи.

М. Лук'янчук та Н. Найт (2021) дефінують поняття «*професійної готовності майбутніх учителів іноземної мови*» як інтегровану якість, що характеризується єдністю компонентів (ціннісно-мотиваційного, змістового, процесуально-рефлексивного, особистісно-комунікативного) та відображає завдання і мотиви професійної діяльності з формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів (с. 66). Професійна готовність майбутнього вчителя початкової школи до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів в умовах змішаного навчання є результатом професійної підготовки у закладах вищої освіти, що, безперечно, має відбуватися на засадах компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів, а також базуватися на застосуванні інноваційних педагогічних технологій.

Розглянемо поняття «педагогічна технологія» більш детально та спробуємо визначити найбільш ефективні сучасні технології підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Педагогічна технологія* – спеціальний напрямок педагогічної науки, що забезпечує реалізацію педагогічних завдань з метою підвищення рівня ефективності результатів педагогічного процесу (Ярема, 2021, с. 62). Конкретна педагогічна технологія охоплює сукупність різноманітних засобів, методів та прийомів, форм організації педагогічної взаємодії, особливостей реалізації педагогічних ідей тощо для максимально ефективного досягнення поставлених цілей. Сучасні педагогічні технології, на нашу думку, характеризуються гнучкістю, мобільністю, нестандартністю педагогічних ідей та рішень, інноваційністю

та потребою у засобах цифрової взаємодії, а отже, постає необхідність у їх використанні на всіх етапах навчання особистості.

Важливість проблеми пошуку та імплементації сучасних технологій якісної підготовки майбутніх учителів до реалізації завдань навчання молодших школярів іноземної мови відзначають Т. Зорочкіна та ін. (2024). Серед різноманіття сучасних технологій авторки виокремлюють:

– *ігрові технології* – в основі лежить гра як аналог мовних вправ. Майбутнім педагогам важливо опанувати різновидами ігор, спрямованих на формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів, адже гра є одним із провідних способів пізнання світу на цьому віковому етапі. Найбільш ефективними вважаються рольові ігри, що сприяють засвоєнню нового матеріалу та закріпленню мовленнєвих навичок. Доцільно також застосувати ділові ігри, навчальні ігри, ігрові вправи, ігри-дискусії, ігрові ситуації тощо;

– *інтерактивні технології* передбачають навчання через спілкування та співпрацю всіх учасників освітнього процесу і спонукають їх до активного мислення і взаємодії з навчальним матеріалом. У процесі професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів важливо ознайомити їх із найпоширенішими інтерактивними методами, які можуть застосовуватися на уроках англійської мови у початковій школі – «Робота в парах», «Робота в трійках», «Змінювані трійки», «Карусель», «Робота в малих групах», «Акваріум», «Мозковий штурм», «Мікрофон», «Незакінчене речення» тощо;

– *проєктні технології* – активний підхід у навчанні, що містить індивідуальну, парну або групову діяльність учасників для досягнення конкретного результату. Він об'єднує кращі принципи традиційного та сучасного викладання іноземних мов, наприклад, різноманітність тем, проблемний підхід до вивчення мовного матеріалу, орієнтація на самостійну діяльність тощо;

– *технологію повної фізичної реакції* – орієнтований на сприйняття мови через різні органи чуття; запам'ятовування нових слів, фраз і мовних конструкцій за допомогою рухів, виконання команд, пантоміми та елементів гри.

О. Ярема (2021) найбільш ефективними в процесі формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в сучасних умовах навчання також вважає ігрові технології та технології проєктного навчання, які, безперечно, повинні застосовуватися і під час професійної підготовки педагогів, адже останні мають володіти практичними навичками впровадження зазначених технологій. О. Павлик та ін. (2020) пропонують використовувати у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи такі сучасні технології: ігрові, тренінгові, коуч-технології, майстер-класи, симулятивні методи, моделювання, технології розвитку критичного мислення, технології аналізу роботи в класі за допомогою відеозаписів тощо. Дослідниці відзначають педагогічний потенціал тренінгових технологій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Насамперед це пов'язано із позитивним впливом тренінгових занять на розвиток емоційного інтелекту студентів та, своєю чергою, здобуття ними досвіду впливу на емоційну сферу молодших школярів, а, як відомо, навчання приносить набагато вищі результати за умов позитивного емоційного насичення та мотивації.

Високою результативністю відзначаються, на наш погляд, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології підготовки майбутніх учителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання, адже істотно розширюють можливості освітнього процесу. *Інформаційно-комунікаційні технології* (ІКТ) – це засоби, пов'язані зі створенням, збереженням, передачею, обробкою і управлінням інформації. Сюди входять усі технології, що використовуються для спілкування та роботи з інформацією (Білецький та ін., 2022, с. 94). У початковій школі використовують такі типи ІКТ: комп'ютери та відповідне обладнання, мультимедійні засоби (проектори, інтерактивні дошки), мережеві технології, що забезпечують доступ до онлайн-сервісів. Найбільш популярним сервісом, який наразі використовують у роботі з молодшими школярами, є Google Meet – онлайн-платформа, що дозволяє організовувати відеозустрічі, онлайн-уроки, здійснювати демонстрацію екрану під час проведення уроку, записувати уроки та зберігати їх на Google Диск тощо. Під час підготовки майбутнього вчителя початкової школи варто звернути увагу на здійснення роботи у напрямку опанування ним зазначеними типами ІКТ, а також на визначення переваг та недоліків імплементації ІКТ у змішану форму навчання школярів іноземної мови. Насамперед майбутнім педагогам слід усвідомити, що така форма організації взаємодії не перекладає відповідальність за результати навчання на учня, а полягає в оптимізації освітнього процесу за допомогою сучасних технологій.

Підготовка майбутніх педагогів до виконання завдань вивчення молодшими школярами іноземної мови в умовах змішаного навчання передбачає також формування уміння створювати якісний електронний освітній контент за допомогою сучасних цифрових інструментів. Відтак у підготовці студентів спеціальності «Початкова освіта» відбувається зміщення акцентів на постійне професійне самовдосконалення, активну самоосвіту із використанням усього різноманіття сучасних цифрових інструментів. Із цією метою робота з майбутніми педагогами може проходити в таких організаційних формах із використанням сучасних цифрових технологій: онлайн-курси, онлайн-консультування, онлайн-тренінги, вебінари, використання електронних віртуальних лабораторій, електронних соціальних мереж, відвідування інтерактивних музеїв науки, створення презентацій, платформ спілкування за науковими інтересами, міжнародних конкурсів тощо (Будник & Ніколаєску, 2022).

Особливого значення набувають соціальні мережі як засіб застосування цифрових технологій. Серед найпоширеніших соціальних мереж, які використовуються під час підготовки майбутніх вчителів початкових класів, виділяють Instagram, Facebook, You tube, Telegram. Використання зазначених інструментів взаємодії сприяє формуванню соціокультурної компетентності майбутніх педагогів та допомагає встановити ефективну комунікацію учасників освітнього процесу.

Використання сучасних педагогічних технологій, зокрема ІКТ, дозволяє також проводити якісний контроль результатів професійної підготовки майбутніх педагогів початкової освіти. Так, доцільно застосовувати тестування з використанням сервісів Google Forms, Microsoft Forms, що дають можливість здійснювати як поточне, так і підсумкове тестування. Перевагами впровадження таких технологій створення тестів для майбутніх вчителів є такі: можливість створення завдань різних типів (закритого, відкритого) та різної складності; необмеженість щодо місця та часу виконання; можливість самоконтролю та аналізу студентами власних помилок; автоматизація результатів тестування.

Серед згаданих технологій підготовки майбутніх педагогів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання також варта уваги проєктна технологія, адже не тільки дає можливості студентам готуватися до професійної діяльності, удосконалювати навички використання методу проектів у роботі з молодшими школярами, а й дозволяє розвивати власну творчість та креативність, удосконалювати навички співпраці з іншими учасниками проєктів. *Проєктні технології* – це способи досягнення конкретної дидактичної мети шляхом детального опрацювання проблеми на кількох етапах, що передбачають отримання конкретного результату. Виконання різноманітних проєктів у підготовці майбутніх учителів до професійної діяльності спрямоване на формування умінь генерувати нові ідеї, самостійно конструювати свої знання, розвивати критичне мислення, висловлювати різні погляди на проблему, висувати гіпотези та шукати шляхи їх підтвердження або спростування тощо (Федорчук & Аліксійчук, 2021, с. 370). Проєкт дає здобувачам освіти досвід пошуку інформації, практичного застосування самонавчання, саморозвитку, самореалізації та самоаналізу своєї діяльності, що надзвичайно важливо для загальної компетентності сучасного педагога, адже уміння здійснювати самоаналіз та самоконтроль передують уміння здійснювати аналіз та контроль результатів навчальної діяльності учнів (Ярема, 2021, с. 63).

На основі наукових розробок, які здійснили В. Білецький та ін. (2022), О. Будник та І. Ніколаєску (2022), М. Островська (2022), В. Федорчук та О. Аліксійчук (2021), спробуємо реалізувати порівняльну характеристику найбільш ефективних, на наш погляд, сучасних технологій підготовки майбутніх учителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання (Рис. 1).

Педагогічна наука та цифровий простір продовжують стрімко розвиватися, тому список сучасних технологій підготовки майбутніх учителів початкових класів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів постійно розширюється. Безперечно, перевага надається цифровим та інформаційно-комунікаційним технологіям професійної педагогічної підготовки, проте не втрачають своєї актуальності й традиційні технології, які в поєднанні із цифровими дозволяють значно підвищити рівень педагогічної готовності. Уважаємо за необхідне сформулювати *рекомендації щодо реалізації можливостей сучасних технологій підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта»* до змішаного навчання молодших школярів іноземної мови:

– під час інтеграції сучасних і традиційних технологій підготовки майбутніх учителів початкових класів варто робити акцент на підвищення ролі самостійної діяльності студентів;

Рис. 1. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів

– слід віддавати перевагу практико-орієнтованим технологіям, що відповідатимуть цілям компетентнісного навчання;

– дотримуватися вимог до використання цифрових технологій підготовки майбутніх учителів;

– детально ознайомити майбутніх педагогів із віртуальними середовищами, у яких працює сучасний учитель, та стимулювати їх використання у подальшій професійній діяльності;

– збільшити кількість технологій підготовки, спрямованих на розвиток емоційного інтелекту, критичного мислення та творчості майбутніх педагогів;

– використовувати всі можливості оволодіння студентами способами застосування сучасних технологій на уроках англійської мови.

Як бачимо, модернізація професійної підготовки педагогічних кадрів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання має ґрунтуватися на використанні найновіших ефективних педагогічних технологій, що враховують принципи студентоцентризму, компетентнісного підходу, індивідуалізації, цифровізації освіти, спрямованості на самостійність та саморозвиток майбутніх учителів.

Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямі. На основі результатів дослідження можемо стверджувати, що процес підготовки майбутніх учителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів в умовах змішаного навчання потребує використання сучасних технологій, які б відповідали вимогам освітніх реалій. Початок війни в Україні значно знизив якість професійної підготовки педагогів початкової школи, а відтак зменшилася й результативність навчання учнів, оскільки частина навчальних закладів змушена була припинити освітню діяльність або повністю перейти на дистанційну форму взаємодії. Проте саме завдяки невичерпним можливостям сучасних технологій вдалося підвищити зазначені показники та організувати змішане навчання, мінімізувавши недоліки останнього. Активне використання сучасних технологій професійної підготовки майбутніх педагогів початкової школи доводить зростання рівня їхньої професійної компетентності, що позитивно впливає на подальшу інтеграцію майбутніми вчителями сучасних технологій у власну професійну діяльність, зокрема у процес формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів, що наразі є одним із провідних завдань початкової освіти.

Незважаючи на тлумачення сутності поняття «педагогічна технологія» та характеристику найпоширеніших сучасних технологій, невирішеною залишається проблема педагогічних умов реалізації сучасних технологій підготовки майбутніх вчителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання. Подальші дослідження можуть також стосуватися розробки конкретних методів та прийомів застосування сучасних технологій у підготовці майбутніх учителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання.

Список використаних джерел

Бернацька, О. В., & Комогорова, М. І. (2019). Сутність іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи та стратегії її формування. *Наукові записки. Серія «Педагогічні науки», 143*, 22–29. https://doi.org/10.31392/NZ-npu-143.2019.03

Білецький, В. В., Войтович, І. С., Апшай, Ф. В., & Теліш, І. С. (2022). Інформаційно-комунікаційні технології в умовах змішаного навчання. *Наукові записки. Серія «Педагогічні науки», 208*, 91–97. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-91-97

Близнюк, Т. (2021). Інноваційні методи у підготовці майбутніх учителів англійської мови в початковій школі. В О. В. Будник (Ред.). *Інноваційні освітні технології в Новій українській школі* (с. 36–80). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

Будник, О., & Ніколаєску, І. (2022). Цифрові технології у підготовці майбутніх педагогів: сучасні виклики дистанційної освіти. *Viae Educationis: Studies of Education and Didactics, 1*(2), 69–78. https://czasopisma.marszalek.com.pl/uploads/periodicals/ve/2/ve208.pdf

Гуревич, Р. С., Гордійчук, Г. Б., Коношевський, Л. Л., Коношевський, О. Л., Кусій, М. І., & Драчук, М. І. (2023). Змішане навчання як сучасна форма побудови навчального процесу. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, *69,* 14–35. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-14-35

Зорочкіна, Т. С., Мартовицька, Н. В., & Здір, Д. Р. (2024). Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів у процесі навчання англійської мови. *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка», 10*(28), 846–856. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-846-856

Лук'янчук, М. В., & Найт, Н. Ф. (2021). Готовність майбутніх учителів іноземної мови до професійної діяльності: структура, рівні та критерії. *Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2*, 64–73. https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.2.10

Мєлєкєсцева, Н., Гудима, Н., & Олинець, Т. (2023). *Підготовка вчителя початкових класів до реалізації іншомовної освітньої галузі в Новій українській школі*. Видавець Ковальчук О.В.

Островська, М. Я. (2022). Інноваційні технології – основа професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 8*(13), 185–192. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-8(13)-185-192

Павлик, О., Білоконна, Н., & Лисевич, О. (2020). Професійна підготовка фахівця початкової освіти у нових реаліях. *Український педагогічний журнал, 4*, 83–91. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-4-83-91

Федорчук, В. В., & Аліксійчук, О. С. (2021). Проектні технології у підготовці майбутнього вчителя початкової школи. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, *30*, 367–383. https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-30-367-383

Шелестова, Л. В. (2021). *Змішане навчання у початковій школі.* Фенікс. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728314/1/ShLV_metodichka%202021.pdf

Ярема, О. (2021). Педагогічні технології формування іншомовної комунікативної компетентності для міжкультурного спілкування в початковій школі НУШ. *Педагогічні науки*, *11*(99), 61–63. https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-14

References

Bernatska, O. V., & Komohorova, M. I. (2019). Sutnist inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti uchniv pochatkovoi shkoly ta stratehii yii formuvannia [The Essence of Primary Schoolchildren's Foreign Language Communicative Competence and the Strategies for Its Formation]. *Naukovi zapysky. Seriia «Pedahohichni nauky», 143,* 22–29. https://doi.org/10.31392/NZ-npu-143.2019.03 [in Ukrainian].

Biletskyi, V. V., Voitovych, I. S., Apshai, F. V., & Telish, I. S. (2022). Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v umovakh zmishanoho navchannia [Information and Communication Technologies in Blended Learning]. *Naukovi zapysky. Seriia «Pedahohichni nauky», 208,* 91–97. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-91-97 [in Ukrainian].

Blyzniuk, T. (2021). Innovatsiini metody u pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv anhliiskoi movy v pochatkovii shkoli [Innovative Methods in Training Pre-service English Primary School Teachers]. V O. V. Budnyk (Red.). *Innovatsiini osvitni tekhnolohii v Novii ukrainskii shkoli* (pp. 36–80). Prykarpatskyi natsionalnyi universytet imeni Vasylia Stefanyka [in Ukrainian].

Budnyk, O., & Nikolaiesku, I. (2022). Tsyfrovi tekhnolohii u pidhotovtsi maibutnikh pedahohiv: suchasni vyklyky dystantsiinoi osvity [Digital Technologies in Training of Pre-service Teachers: Modern Challenges of Distance Learning]. *Viae Educationis: Studies of Education and Didactics, 1*(2), 69–78. https://czasopisma.marszalek.com.pl/uploads/periodicals/ve/2/ve208.pdf [in Ukrainian].

Fedorchuk, V. V., & Aliksiichuk, O. S. (2021). Proektni tekhnolohii u pidhotovtsi maibutnoho vchytelia pochatkovoi shkoly [Project Technologies in Training Pre-service Primary School Teachers]. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka, 30,* 367–383. https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-30-367-383 [in Ukrainian].

Hurevych, R. S., Hordiichuk, H. B., Konoshevskyi, L. L., Konoshevskyi, O. L., Kusii, M. I., & Drachuk, M. I. (2023). Zmishane navchannia yak suchasna forma pobudovy navchalnoho protsesu [Blended Learning as a Modern Form of Organizing the Educational Process]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy, 69,* 14–35. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-14-35 [in Ukrainian].

Lukianchuk, M. V., & Nait, N. F. (2021). Hotovnist maibutnikh uchyteliv inozemnoi movy do profesiinoi diialnosti: struktura, rivni ta kryterii [Readiness of Pre-service Foreign Language Teachers for the Professional Work: Structure, Levels and Criteria]. *Akademichni studii. Seriia «Pedahohika», 2,* 64–73. https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.2.10 [in Ukrainian].

Mieliekiestseva, N., Hudyma, N., & Olynets, T. (2023). *Pidhotovka vchytelia pochatkovykh klasiv do realizatsii inshomovnoi osvitnoi haluzi v Novii ukrainskii shkoli* [Training Primary School Teachers for the Implementation of Foreign Language Education in the New Ukrainian School]. Vydavets Kovalchuk O.V. [in Ukrainian].

Ostrovska, M. Ia. (2022). Innovatsiini tekhnolohii – osnova profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly [Innovative Technologies Are the Basis of the Professional Training of Pre-service Primary School Teachers]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky. Seriia «Pedahohika», Seriia «Psykholohiia», Seriia «Medytsyna», 8*(13), 185–192. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-8(13)-185-192 [in Ukrainian].

Pavlyk, O., Bilokonna, N., & Lysevych, O. (2020). Profesiina pidhotovka fakhivtsia pochatkovoi osvity u novykh realiiakh [The Professional Training of a Primary Education Specialist in New Realities]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal, 4,* 83–91. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-4-83-91 [in Ukrainian].

Shelestova, L. V. (2021). *Zmishane navchannia u pochatkovii shkoli* [Blended Learning in Primary School]. Feniks. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728314/1/ShLV_metodichka%202021.pdf [in Ukrainian].

Yarema, O. (2021). Pedahohichni tekhnolohii formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti dlia mizhkulturnoho spilkuvannia v pochatkovii shkoli NUSh [Pedagogical Technologies for the Formation of Foreign Language Communicative Competence for Intercultural Communication in Primary School of the New Ukrainian School]. *Pedahohichni nauky, 11*(99), 61–63. https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-14 [in Ukrainian].

Zorochkina, T. S., Martovytska, N. V., & Zdir, D. R. (2024). Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti molodshykh shkoliariv u protsesi navchannia anhliiskoi movy [Training Pre-service Primary School Teachers for the Young Learners' Foreign Language Communicative Competence Formation in Teaching English]. *Visnyk nauky ta osvity. Seriia «Pedahohika», 10*(28), 846–856. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-846-856 [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 12.10.2025